

Proč se stát učitelem?

Když jsem byl ještě na gymnáziu a rozhodoval se, jaký obor budu studovat, má původní volba byla studium učitelství. Nechal jsem se ale okolím přemluvit k jinému oboru a tak jsem ztratil první rok na oboru, který jsem tak úplně studovat nechtěl (a podle toho to také dopadlo). Díky tomu jsem si ale ujasnil, že opravdu chci studovat učitelství a jednou být učitelem. Pro své studium jsem si nevybral pedagogickou, ale přírodovědeckou fakultu. Proč jsem vlastně chtěl být učitel? Co jsem si o učitelství myslel? A co z toho se splnilo?

1) Myslel jsem si, že by mě mohla bavit systematická práce, která je sice zasazena do jasného rámce plného pravidel, ale přesto je kreativní. Toto se naprosto splnilo. Při výuce musím neustále promýšlet nové cesty, zkoušet nové věci, analyzovat, co by se dalo dělat lépe a testovat to. Zároveň mám ale jistotu, že vím, co budu v práci dělat za týden, měsíc, půl roku, což je pro mě skvělá kombinace jistoty a kreativity.

2) Myslel jsem si, že práce s mladými lidmi je zajímavá. Myslel jsem si správně, od studentů se neustále dozvídám nové věci, jsem v kontaktu s novými trendy a zároveň nemohu nikdy ustrnout v minulosti. Pokud má člověk ještě navíc štěstí na kolegy, má daleko snazší start a vše se dá zvládat lépe.

3) Myslel jsem si, že učitel má velmi svobodnou práci. Je to tak, ale jen v učebně. Když přijdu do hodiny, 45 minut mám svobodu v tom, že si řídím svou práci tak, jak potřebuji. Nikdo mi neříká, že mám po deseti minutách zařadit jiný příklad, že mám někoho vyzkoušet nebo že je třeba při výuce zpomalit. Vše ve výuce si rozhoduji sám. Bohužel je třeba dodat, že tato svoboda končí s vyučovací hodinou a ve zbytku činnosti už tolik svobody není, ale pořád ta svobodná část tvoří většinu mé práce. Další skvělý aspekt je, že si učitel může v rámci své práce najít to, co ho bude bavit nejvíce: chcete vést nadané studenty k soutěžím? Chcete si vymyslet dobrovolný kroužek? Chcete pomáhat studentům, kterým dělá škola problémy? Chcete vytvářet nové materiály? Účastnit se projektů? To vše jsou možnosti, které máte a stačí jen najít to, co vám bude vyhovovat a realizovat se.

4) Myslel jsem si, že bude velmi zajímavé být třídním. Rozhodně bych doporučil všem, aby si zkusili třídnictví. Činnost třídního je velice pestrá a obohacující prakticky po všech stránkách. Zároveň je fér dodat, že jde často o činnost opravdu velice náročnou a někdy i trochu nevděčnou. Ale výsledek stojí za to.

Celkově bych učitelství doporučil každému, koho baví pracovat s lidmi (mladými), kdo má rád některý konkrétní obor (a je jedno, zda jde o matematiku, fyziku, nebo cizí jazyk...), ve kterém se chce pořád posouvat a zlepšovat. Určitě také všem, kdo chtějí učit na gymnáziích, doporučuji studium na odborné fakultě, protože právě na této fakultě získáte potřebný rozhled a nadhled, díky kterému budete pohotově reagovat na nečekané dotazy. Učitelství je velice těžké, dlouho v něm trvá, než se člověk stane rutinérem (v tom dobrém slova smyslu) a získá na jistotě. Ale dlouhodobá práce na sobě samém se učiteli vždy vyplatí a nakonec se z učení stane obohacující, zábavná činnost plná nových výzev a zajímavých situací.