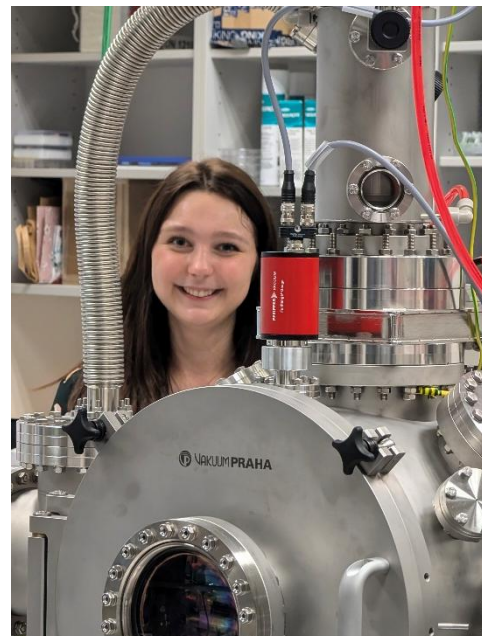


Tereza Patlejchová je v 1. ročníku doktorského studia Biofyziky a zároveň studuje magisterský program Učitelství pro střední školy (fyzika–biologie). Věnuje se multidisciplinárnímu výzkumu antimikrobiálních povrchů na pomezí fyziky, biologie a chemie. Za své vědecké výsledky získala Cenu vlády nadanému studentovi za rok 2024. Vedle výzkumu učí fyziku na gymnáziu a podílí se na propojování oborů v rámci moderního přírodovědného vzdělávání.

Program

„Absolvovala jsem velké množství předmětů napříč katedrami v rámci bakalářského a magisterského studia. Díky tomu vnímám široké spektrum silných a slabých stránek fakulty. Tuto zkušenost chci využít k tomu, aby byly jasněji stanovené požadavky a nároky na studenty a nedocházelo tak ke zbytečným nedorozuměním. Zaměřila bych se konkrétně na:



1. Propojení kateder a otevřenou akademickou kulturu

Ráda bych podporovala sociální akce napříč katedrami jako inkubátor nápadů, řešení aktuálních problémů a posilování mezioborových vazeb.

2. Vědu, která se nebojí riskovat

Dále bych ráda otevřela debatu o podpoře vysoce riskantního, ale potenciálně průlomového výzkumu. Doktorandi jsou často vedeni k bezpečným tématům kvůli tlaku na zaručené publikace, což brání inovacím. Podpora prostředí, kde je promyšlené riziko přirozenou součástí vědecké práce, by byla skvělým krokem vpřed.“

Tereza Patlejchová is a first-year PhD student in Biophysics, as well as being enrolled on the master's programme in Upper-Secondary School Teaching (physics–biology). Her multidisciplinary research focuses on antimicrobial surfaces at the intersection of physics, biology, and chemistry. In recognition of her scientific achievements, she was awarded the Government Award for Gifted Students in 2024. Alongside her research, Tereza teaches physics at a grammar school, contributing to the strengthening of interdisciplinary connections within modern science education.

Programme

“During my bachelor's and master's studies, I completed a wide range of courses across various departments. This has given me insight into the faculty's diverse strengths and weaknesses. I want to use this experience to help define clearer expectations and requirements for students and prevent unnecessary misunderstandings. I would focus specifically on:

1. Connecting departments and fostering an open academic culture

I would support social events across departments as a way of generating ideas, addressing current issues and strengthening interdisciplinary ties.

2. Science that is not afraid to take risks

I would also like to open a discussion on how to support high-risk yet potentially groundbreaking research. Doctoral students are often guided towards safer topics due to the pressure to publish, which hinders innovation. Creating an environment where well-considered risk is a natural part of scientific work would be a significant step forward.”